

DESCRITTORI DI LIVELLO - ITALIANO

VOTO	Comprensione della lingua orale (UDA 1-4-6)	Letture e comprensione della lingua scritta (UDA 2-4-6)	Produzione della lingua orale (UDA 1-6)	Produzione della lingua scritta (UDA 3-5-6)	Riflessione sulla Lingua (UDA 2-3-6)
10	Comprende messaggi complessi e individua con prontezza le informazioni principali e secondarie	Legge in modo corretto, fluido ed espressivo. Riconosce con sicurezza la struttura e le caratteristiche del testo, cogliendone anche le informazioni implicite	Riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo organico e completo con chiarezza e proprietà lessicale	Produce testi di forma diversa, originali, esaurienti e organici, corretti e con lessico ricco	Riconosce con precisione e sicurezza la struttura morfo-sintattica
9	Comprende messaggi complessi e individua le informazioni principali e secondarie	Legge in modo corretto ed espressivo. Riconosce la struttura e le caratteristiche del testo, cogliendone anche le informazioni implicite	Riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo completo con chiarezza e proprietà lessicale	Produce testi di forma diversa esaurienti e organici, corretti e con lessico ricco	Riconosce con sicurezza la struttura morfo-sintattica
8	Comprende i messaggi e mostra capacità di collegamento	Legge in modo scorrevole e per lo più espressivo. Riconosce la struttura e le caratteristiche del testo, cogliendone anche alcune informazioni implicite	Riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente con lessico appropriato	Produce testi di forma diversa pertinenti e organici, corretti e con lessico appropriato	Conosce la struttura morfo-sintattica
7	Comprende i messaggi e individua le informazioni principali	Legge in modo corretto, ma non sempre espressivo.	Riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo	Produce testi di forma diversa pertinenti e per lo più organici,	Conosce sostanzialmente la

		Riconosce la struttura e le caratteristiche del testo, cogliendone le informazioni principali	conseguenziale con lessico abbastanza chiaro e appropriato	corretti e con lessico abbastanza appropriato	struttura morfo-sintattica
6	Comprende i messaggi essenziali	Legge in modo essenzialmente corretto. Riconosce la struttura e le caratteristiche del testo, cogliendone le informazioni essenziali	Riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo essenziale e con lessico semplice	Produce testi essenziali abbastanza corretti e pertinenti con lessico semplice	Conosce essenzialmente la struttura morfo-sintattica
5	Comprende i messaggi essenziali con difficoltà	Legge in modo meccanico. Riconosce con difficoltà la struttura e le caratteristiche del testo e coglie in modo frammentario informazioni	Riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo incerto con lessico spesso improprio	Produce testi semplici poco corretti e non sempre pertinenti con lessico limitato	Conosce parzialmente la struttura morfo-sintattica
4	Non comprende i messaggi essenziali	Legge in modo incerto. Riconosce la struttura e le caratteristiche del testo solo se guidato e coglie in modo frammentario anche semplici informazioni esplicite	Riferisce esperienze personali e argomenti di studio con difficoltà e incertezze e con lessico improprio	Produce testi non coerenti e scorretti	Conosce in modo frammentario la struttura morfo-sintattica

PERCORSO DI PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO
LINGUA INGLESE – Livello A2 CEFR

COMPETENZE RIPORTATE NELLE UDA	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO
1. Comprensione della lingua orale	Svolgimento del compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente	Sa svolgere il compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente.	9-10
		Sa svolgere il compito bene se l'interlocutore parla chiaramente e abbastanza lentamente, ma ha alcune lievi difficoltà con la comprensione dettagliata (scanning).	8
		Sa svolgere il compito abbastanza bene, ma ha alcune difficoltà nella comprensione dettagliata (scanning). E' necessario che l'interlocutore parli chiaramente e lentamente.	7
		Sa svolgere il compito in modo abbastanza soddisfacente se si tratta di una comprensione globale; fa errori e talvolta fraintende il significato nel caso di comprensione dettagliata.	6
		Incontra difficoltà a svolgere il compito da solo e a comprendere un testo sia in modo globale che dettagliato.	5
		Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a comprendere neanche un testo semplice studiato precedentemente in classe.	4
2. Comprensione della lingua scritta	Capacità di svolgimento del compito di lettura senza difficoltà	Sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà.	9-10
		Sa svolgere il compito bene, ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse.	8

		Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppur con alcune difficoltà.	7
		Sa svolgere il compito globalmente, anche se non riesce a comprendere tutto il testo in dettaglio.	6
		Incontra difficoltà per svolgere il compito da solo. Ha difficoltà a leggere e capire un testo semplice.	5
		Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice.	4
3. Produzione della lingua orale	Capacità di comunicare con sicurezza utilizzando lessico e registro appropriati	Sa comunicare con sicurezza; usa lessico e registro appropriati con rare esitazioni. La pronuncia è chiara e comprensibile. Generalmente non fa errori né grammaticali né sintattici.	9-10
		Sa comunicare in modo chiaro usando lessico e registro appropriati con qualche esitazione. La pronuncia è corretta. Fa qualche errore grammaticale o sintattico che non interferisce con la buona comprensione del messaggio.	8
		Comunica in modo soddisfacente nonostante alcune esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è abbastanza corretta. Ci sono errori grammaticali o sintattici che talvolta complicano la comunicazione	7
		Comunica con difficoltà, esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è spesso scorretta, la gamma linguistica è piuttosto limitata e la produzione delle frasi è spesso poco coerente.	6
		Non riesce a comunicare o comunica in modo impreciso. Non si esprime in modo chiaro e sufficientemente	5

		comprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono difficile la comunicazione. Non sa riutilizzare efficacemente espressioni o parole memorizzate.	
		Non riesce a comunicare. Si esprime in modo incoerente e incomprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono quasi impossibile la comunicazione. Non riesce a utilizzare espressioni o parole memorizzate necessarie alla comunicazione.	4
4. Produzione della lingua scritta	Capacità di esprimere le proprie idee usando un lessico adeguato e corretto, di scrivere frasi strutturate.	Sa esprimere le proprie idee in modo coerente e chiaro usando un lessico adeguato e corretto. Scrive frasi strutturate con lievi errori grammaticali o di ortografia.	9-10
		Sa esprimersi in modo coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori. Scrive frasi complete e strutturate con alcuni errori grammaticali o di ortografia che non impediscono la comunicazione.	8
		Sa esprimersi in modo abbastanza coerente con frasi brevi e semplici, usando un lessico noto, generalmente adeguato. Ci sono alcuni errori grammaticali e di ortografia.	7
		Sa esprimersi ma con frequenti errori grammaticali e di ortografia che talvolta ostacolano la comunicazione. Commette alcuni errori nell'uso del lessico e delle strutture che non sono sempre adeguati al tipo di discorso.	6
		Non riesce ad esprimersi. Scrive frasi incomplete, con errori di grammatica e di ortografia tali da rendere spesso difficile la comunicazione. Il lessico usato è generalmente scorretto e poco adeguato.	5

		Non riesce ad esprimersi. Scrive frasi incomplete con gravi errori di grammatica e di ortografia che ostacolano fortemente la comunicazione. Il lessico è scorretto con molte contaminazioni e interferenze della L1.	4
5. Conoscenza ed uso delle strutture e delle funzioni linguistiche;	Capacità di comprendere e usare le strutture e le funzioni linguistiche.	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.	9-10
		Riconosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà.	8
		Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta commette errori nel loro uso.	7
		Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.	6
		Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche. Ha spesso difficoltà a memorizzarle e riconoscerle.	5
		Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche. Ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare.	4
6. Conoscenza della cultura e della civiltà.	Capacità di dimostrare comprensione e consapevolezza dei contenuti delle altre culture.	Dimostra una comprensione e una consapevolezza culturale molto buone. Ricorda i contenuti molto bene.	9-10
		Dimostra una buona consapevolezza delle diverse culture e sa ricordare bene i contenuti.	8
		Dimostra una discreta consapevolezza delle altre culture, ma talvolta fa confusione. Ricorda abbastanza bene i	7

		contenuti principali.	
		Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella consapevolezza delle altre culture.	6
		Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata consapevolezza culturale.	5
		Non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza culturale.	4

DESCRITTORI DI LIVELLO – STORIA

VOTI	Conoscenza degli eventi storici (UDA 1-3-4)	Capacità di stabilire relazioni (UDA 1-3-4)	Comprensione ed uso del linguaggio e degli strumenti specifici (UDA 1)	Comprensione dei fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica (UDA 1-3-4)
10	Possiede conoscenze complete e approfondite degli argomenti trattati	Stabilisce relazioni con sicurezza e autonomia	Espone in modo sicuro e completo e con linguaggio appropriato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni	Comprende in modo completo e approfondito i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica
9	Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati	Stabilisce relazioni con sicurezza	Espone in modo sicuro e con linguaggio appropriato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni	Comprende in modo approfondito i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica
8	Conosce in maniera esauriente gli argomenti trattati	Stabilisce relazioni con autonomia	Espone in modo ordinato e con linguaggio appropriato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni	Comprende in modo completo i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica
7	Conosce gli argomenti trattati	Stabilisce relazioni semplici	Espone in modo corretto e con linguaggio abbastanza appropriato le informazioni acquisite da fonti diverse	Comprende in modo sostanziale i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica
6	Conosce sufficientemente gli argomenti trattati	Se guidato stabilisce relazioni	Espone con linguaggio semplice le informazioni acquisite da fonti diverse	Comprende in modo essenziale i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica
5	Conosce parzialmente gli argomenti tratti	Stabilisce relazioni con difficoltà	Espone in modo frammentario e con	Comprende in modo parziale i

			linguaggio non sempre appropriato le informazioni acquisite da fonti diverse	fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica
4	Conosce in maniera confusa e frammentaria gli argomenti trattati	Stabilisce relazioni con difficoltà, anche se guidato	Espone in modo insicuro e incompleto e con linguaggio improprio le informazioni acquisite	Comprende in modo frammentario e lacunoso i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica

DESCRITTORI LIVELLI – GEOGRAFIA

VOTI	Conoscere e analizzare l'ambiente fisico e umano attraverso l'osservazione (UDA 2)	Comprendere le relazioni esistenti tra situazioni ambientali, culturali, sociali, politiche ed economiche (UDA 2-3-4)	Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina (UDA 2-3-4)
10	Conosce in modo completo e approfondito le caratteristiche di un ambiente e le espone con sicurezza	Riconosce e interpreta con prontezza i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono	Ricava informazioni in modo completo e organico dagli strumenti della disciplina, conosce e usa con proprietà il linguaggio
9	Conosce in modo approfondito le caratteristiche di un ambiente e le espone con sicurezza	Riconosce con sicurezza i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono	Utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina, conosce e usa in modo preciso il linguaggio
8	Conosce in modo completo le caratteristiche di un ambiente e le espone in maniera chiara	Riconosce in modo autonomo i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono	Utilizza gli strumenti della disciplina, conosce e usa in modo soddisfacente il linguaggio
7	Conosce complessivamente le caratteristiche di un ambiente e le espone in modo sostanziale	Riconosce in modo autonomo i fattori fondamentali di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono	Utilizza alcuni strumenti della disciplina conosce e usa in modo soddisfacente il linguaggio
6	Conosce essenzialmente le caratteristiche di un ambiente e le espone in modo semplice	Riconosce i fattori essenziali di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono	Utilizza alcuni strumenti della disciplina, conosce e usa in modo accettabile il linguaggio
5	Conosce parzialmente le caratteristiche di un ambiente e le espone in modo approssimativo	Riconoscere parzialmente i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono	Utilizza parzialmente gli strumenti della disciplina, conosce e usa in modo approssimativo il linguaggio
4	Conosce in modo frammentario le caratteristiche di un ambiente e le espone in modo inadeguato	Riconoscere in modo approssimativo i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono	Utilizza con difficoltà gli strumenti della disciplina anche se guidato, usa in modo inadeguato il linguaggio specifico

LIVELLI DELLE COMPETENZE E VALUTAZIONE

A - LIVELLO AVANZATO	B - LIVELLO INTERMEDIO
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - LIVELLO BASE	D - LIVELLO INIZIALE
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA/ORALE DI MATEMATICA

Competenze Europee	Competenze disciplinari	Livello	Conoscenze e abilità (Descrittori)	Voto	CONOSCENZE	ABILITA'
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	1. Calcolare anche con i numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.		1. Conoscenza degli elementi propri della disciplina: -Conosce definizioni, proprietà significative, regole e unità di misura. -Conosce procedimenti, principi e leggi.	10	1./2. Conoscenza approfondita, ben strutturata e arricchita tramite letture personali. Conoscenza corretta del lessico specifico ed uso appropriato, ampio ed efficace dello stesso.	3./4. Applica le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali in modo approfondito, originale e pertinente. Capacità di comprendere ed individuare in maniera consapevole ed originale tutte le procedure di risoluzione
Comunicazione nelle lingue straniere	2. Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi					
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3. Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni		2. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici: -Comprende ed usa i linguaggi verbali propri della disciplina, notazioni simboliche nonché	9 ≤	1./2. Conoscenza corretta, completa e articolata. Conoscenza corretta, uso appropriato e articolato del lessico specifico	3./4. Risolve esercizi complessi anche in modo autonomo originale. Capacità di comprendere e individuare diverse procedure per la risoluzione di problemi
Competenze digitali	4. Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, sapendo valutare le					

	informazioni e la loro coerenza		grafici			
Imparare ad imparare	5. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati		3. Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti: - Sa classificare, ordinare, correlare dati ed eseguire calcoli, questi ultimi anche mentalmente - Sa individuare, descrivere e rappresentare relazioni, caratteristiche, strutture e proprietà.. - Sa costruire o riprodurre figure e disegni geometrici, applicare formule e regole	$8 \leq$	1./2. Conoscenza completa e corretta dei contenuti. Utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli	3./4. Risolve autonomamente esercizi di una certa complessità. Sicura comprensione dei problemi anche complessi e capacità di risolverli senza errori, con qualche imprecisione di tipo formale
Competenze sociali e civiche	6. Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi					
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	7. Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite					
Consapevolezza ed espressione culturale	8. Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta		4. Identificazione e comprensione di problemi, ipotesi e soluzioni: - Sa identificare e schematizzare dati, trovare algoritmi risolutivi e soluzioni. - Sa dedurre, generalizzare, ampliare le conoscenze e valutare le soluzioni.	$7 \leq$	1./2. Conoscenza corretta, anche se non del tutto approfondita. Discreta conoscenza del lessico specifico	3./4. Risolve autonomamente anche compiti nuovi, applicando correttamente le regole. Sa identificare le procedure di risoluzione anche di problemi complessi anche se con qualche incertezza
	9. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e cogliere il rapporto col linguaggio naturale.			$6 \leq$	1./2. Conoscenza degli elementi essenziali della disciplina. Utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli	3./4. Risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione solo in situazioni semplici e note. Sa identificare le procedure di risoluzione solo di semplici problemi
	10. Saper orientarsi nelle situazioni di incertezza con valutazioni di probabilità			$5 \leq$	1./2. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli argomenti di base. Conoscenza confusa e uso approssimativo del	3./4. Riesce ad impostare lo svolgimento di semplici esercizi solo se guidato. Sa analizzare solo in parte un problema

					lessico specifico	
	11. Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà			$4 \leq$	1./2. Non conosce nessuno degli argomenti semplici ed essenziali. Comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto.	3./4. Risolve in modo parziale e scorretto solo alcuni esercizi. Non sa analizzare e scomporre un problema, per giungere alla risoluzione

Il voto è dato dalla somma (X) dei punteggi parziali di ogni esercizio diviso per il punteggio totale (Y) e moltiplicato per 10 secondo la seguente formula: $X/Y \cdot 10$

Valutazione competenze: A avanzato – B intermedio – C base – D iniziale

DESCRITTORI				
VOTO	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Applicazione di regole, formule e procedimenti	Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico
10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole.	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso
9	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
8	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
7	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.	Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.
5	Conosce gli elementi	Applica le regole, le	Identifica solo poche	L'utilizzo del

	specifici della disciplina in modo frammentario.	formule e i procedimenti in maniera incerta.	procedure di risoluzione dei problemi.	linguaggio grafico e simbolico è approssimato.
4	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso.	Le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicate.	Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato.

VALUTAZIONE SOMMATIVA MATEMATICA

<u>Indicatori</u>	Padronanza nel calcolo e uso di strumenti	Riconoscere e rappresentare	Risolvere problemi	Argomentare
10	<p>L'alunno procede con piena sicurezza nel calcolo con tutti i numeri conosciuti.</p> <p>Riproduce algoritmi e applica consapevolmente ed in modo efficace le proprietà.</p> <p>Effettua correttamente stime dei risultati delle operazioni e delle misure di grandezze.</p> <p>Utilizza con dimestichezza gli strumenti di misura trovando soluzioni alternative originali nei casi più complessi o inusuali</p>	<p>Autonomamente percepisce, riconosce, descrive e rappresenta con sicurezza forme anche complesse nel piano e nello spazio.</p> <p>Passa agevolmente e in modo opportuno e consapevole da una forma di rappresentazione ad altre.</p> <p>Analizza con senso critico rappresentazioni di dati e individua relazioni e connessioni anche non palesi e ne deduce le informazioni corrette.</p> <p>Sa rappresentare, nelle forme più opportune, situazioni derivanti da contesti diversi anche in situazioni di incertezza o inusuali.</p>	<p>L'alunno in piena autonomia identifica e analizza approfonditamente problemi in diversi contesti, anche inusuali, costruendo un quadro organico e completo.</p> <p>Li sintetizza e rielabora in modo efficace e con originalità proponendo alternative personali anche in situazioni nuove.</p> <p>E' in grado di produrre formalizzazioni passando agilmente da un problema, anche complesso, ad una classe di problemi.</p>	<p>L'alunno produce argomentazioni ricche e articolate. E' in grado di sostenere le proprie convinzioni e, eventualmente accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Interpreta correttamente il linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate, lo utilizza in maniera appropriata, ricca e rigorosa; ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</p>

<p><u>9</u></p>	<p>L'alunno procede con piena sicurezza nel calcolo con tutti i numeri conosciuti.</p> <p>Riproduce algoritmi e applica consapevolmente ed in modo efficace le proprietà</p> <p>Effettua correttamente stime dei risultati delle operazioni e delle misure di grandezze.</p> <p>Utilizza con dimestichezza gli strumenti di misura trovando soluzioni alternative originali nei casi più complessi o inusuali</p>	<p>Percepisce, riconosce, descrive e rappresenta con sicurezza forme anche complesse nel piano e nello spazio.</p> <p>Passa agevolmente e in modo opportuno e consapevole da una forma di rappresentazione ad altre.</p> <p>Analizza con senso critico rappresentazioni di dati e individua relazioni e connessioni anche non palesi e ne deduce le informazioni corrette.</p> <p>Sa rappresentare, nelle forme più opportune, situazioni derivanti da contesti diversi anche in situazioni di incertezza o inusuali.</p>	<p>L'alunno identifica e analizza approfonditamente problemi in diversi contesti, costruendo un quadro organico e completo.</p> <p>Li sintetizza e rielabora efficacemente e con originalità proponendo alternative personali anche in situazioni nuove.</p> <p>E' in grado di produrre formalizzazioni passando agilmente da un problema, anche complesso, ad una classe di problemi.</p>	<p>L'alunno produce argomentazioni ricche e articolate. E' in grado di sostenere le proprie convinzioni e, eventualmente accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Interpreta correttamente il linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate, lo utilizza in maniera appropriata, ricca e rigorosa; ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</p>
<p><u>8</u></p>	<p>L'alunno è sicuro nel calcolo con tutti i numeri conosciuti.</p> <p>Riproduce algoritmi e applica consapevolmente ed in modo efficace le proprietà</p> <p>Effettua correttamente stime dei risultati delle operazioni e delle misure di grandezze.</p> <p>Utilizza con dimestichezza gli strumenti di misura trovando soluzioni alternative nei casi più complessi o</p>	<p>Percepisce, riconosce, descrive e rappresenta con sicurezza forme nel piano e nello spazio.</p> <p>Passa consapevolmente da una forma di rappresentazione ad altre.</p> <p>Analizza con senso critico rappresentazioni di dati e individua relazioni; deduce con senso critico le informazioni corrette.</p> <p>Sa rappresentare, nelle forme più</p>	<p>L'alunno identifica e analizza approfonditamente problemi in diversi contesti, anche inusuali.</p> <p>Li sintetizza e rielabora efficacemente anche in situazioni nuove.</p> <p>E' in grado di produrre formalizzazioni passando agilmente</p>	<p>L'alunno produce argomentazioni corrette. E' in grado di sostenere le proprie convinzioni e, eventualmente accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Interpreta correttamente il linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate, lo utilizza</p>

	inusuali	opportune, situazioni derivanti da contesti diversi anche in situazioni di incertezza.	da un problema ad una classe di problemi.	in maniera appropriata, ricca e rigorosa; ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale
<u>7</u>	<p>L'alunno applica correttamente le procedure di calcolo e le proprietà.</p> <p>E' in grado di stimare i risultati di un'operazione non complessa.</p> <p>Utilizza correttamente i diversi strumenti di misura.</p>	<p>Percepisce, riconosce, descrive e rappresenta forme nel piano e nello spazio.</p> <p>Utilizza diverse forme di rappresentazione della stessa situazione.</p> <p>Analizza correttamente rappresentazioni di dati e individua relazioni; deducendo correttamente le informazioni.</p> <p>Sa rappresentare, situazioni derivanti da contesti diversi anche in situazioni di incertezza.</p>	<p>L'alunno identifica e analizza problemi in diversi contesti.</p> <p>Li sintetizza e rielabora correttamente.</p> <p>Produce formalizzazioni passando da un problema ad una classe di problemi.</p>	<p>L'alunno produce argomentazioni corrette; riconosce le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Interpreta e utilizza correttamente il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</p>
<u>6</u>	<p>L'alunno applica le procedure di calcolo anche se non sempre applica le proprietà per semplificare o controllare il risultato.</p> <p>Stima i risultati delle operazioni e delle misure di grandezze in semplici situazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti di misura in semplici situazioni usua</p>	<p>Percepisce e riconosce forme usuali nel piano e nello spazio ma le descrive e rappresenta con qualche incertezza e imprecisione.</p> <p>Analizza rappresentazioni di dati e deduce semplici relazioni. Deducere le informazioni nelle situazioni più elementari.</p> <p>Rappresenta graficamente situazioni usuali o routinarie.</p>	<p>L'alunno analizza superficialmente situazioni problematiche.</p> <p>Sintetizza e rielabora problemi in situazioni semplici e riconoscibili.</p> <p>E' in grado di produrre formalizzazioni in casi elementari.</p>	<p>L'alunno produce argomentazioni essenziali e riconosce le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta solo se guidato.</p> <p>Interpreta il linguaggio specifico ma lo utilizza in modo non sempre preciso.</p>

<p><u>5</u></p>	<p>L'alunno applica algoritmi, proprietà e procedimenti in contesti semplici con la guida dell'insegnante.</p> <p>Non è in grado di effettuare stime dei risultati delle operazioni o di grandezze.</p> <p>Non utilizza correttamente gli strumenti di misura</p>	<p>L'alunno riconosce con difficoltà forme nel piano e nello spazio e non le rappresenta correttamente.</p> <p>Ha difficoltà ad utilizzare diverse forme di rappresentazione.</p> <p>Comprende raramente i messaggi deducibili da rappresentazioni di dati e non ne coglie le relazioni.</p> <p>Rappresenta con difficoltà situazioni semplici e riconoscibili.</p>	<p>L'alunno analizza superficialmente parzialmente situazioni problematiche in contesti usuali.</p> <p>Li sintetizza in modo incerto e confuso.</p> <p>Non è in grado di produrre formalizzazioni e di generalizzare un problema.</p>	<p>L'alunno non è in grado di produrre argomentazioni non comprendendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Comprende parzialmente il linguaggio specifico non riuscendo a comunicare efficacemente.</p>
<p><u>4</u></p>	<p>L'alunno applica con difficoltà algoritmi, proprietà e procedimenti nonostante la guida dell'insegnante.</p> <p>Non è in grado di effettuare stime dei risultati delle operazioni o di grandezze.</p> <p>Non utilizza correttamente gli strumenti di misura</p>	<p>L'alunno riconosce con grande difficoltà forme nel piano e nello spazio e non le rappresenta correttamente.</p> <p>Ha difficoltà ad utilizzare diverse forme di rappresentazione.</p> <p>Comprende raramente i messaggi deducibili da rappresentazioni di dati e non ne coglie le relazioni.</p> <p>Rappresenta con difficoltà situazioni semplici e riconoscibili</p>	<p>L'alunno analizza con difficoltà e solo parzialmente situazioni problematiche in contesti usuali.</p> <p>Li sintetizza in modo incerto e confuso.</p> <p>Non è in grado di produrre formalizzazioni e di generalizzare un problema.</p>	<p>L'alunno non è in grado di produrre argomentazioni non comprendendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.</p> <p>Comprende parzialmente il linguaggio specifico non riuscendo a comunicare efficacemente.</p>